

2017학년도 학교평가 계획

I. 추진근거

1 초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조 : 학생·기관·학교 평가 》

- 제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
- ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
 - ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

2 초·중등교육법시행령

《 초·중등교육법시행령 제12조 : 평가의 기준 》

제12조② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

- 1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
- 2. 교육 활동 및 교육 성과
- 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육과학기술부장관이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조 : 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련 기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

II. 추진목적

- 1. 2017년도 냉정초 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고
- 2. 학교현장 적합성 높은 교육 정책 수립을 위한 기초자료 확보
- 3. 우리학교 교육구성원의 참여와 소통을 통한 학교평가로 새로운 학교문화 정착

III. 추진방향

- 1. 학교평가 기본 계획은 경기도 교육청의 수립계획에 의해 학교평가 계획을 수립하여 학교평가 매년 실시
- 2. 학교평가의 효율적 지원을 위한 시스템 구축으로 학교평가 정착 지원
- 3. 정성평가와 공개정보를 활용한 정량평가(NEIS, 학교정보공시, 교육통계 등) 병행 실시
- 4. 단위학교 자율성 확보 및 혁신교육 직무평가요소 반영
- 5. 평가 결과와 연계한 후속 컨설팅 실시 및 학교의 자발적인 개선 노력 지원

IV. 추진 체제

1. 학교평가운영위원회 구성 및 운영

가. 학교평가위원회 구성

- 1) 위원장 : 교감
- 2) 위 원 : 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 학생 등 13명으로 구성

학교평가위원장					
교감 000		총괄			
학교평가주무					
교무진로부장 000		계획 수립 및 추진			
교원 위원		학부모 위원		학생위원	
교육과정부장 000	공통(교수학습)운영분석 설문문항 분석	학교운영위원장 000	학교교육운영 모니터링	전교학생 회장 (1학기) 000	학생의견수렴 및 면접
인성안전부장 000	공통(교육활동)운영분석 자율지표 운영 분석	학부모회장 000	학부모의견수렴 및 면담		
체육정보부장 000	공통(교육철학)운영분석 자율지표 운영분석	어미니플러스 회장 000	학부모의견수렴 및 면담	전교학생 부회장 (1학기) 000	학생의견 수렴 및 면접
학년부장 000	공통(학교자율운영)운영 분석	외부인사 (학교운영위원회 지역위원)000	지역사회 의견 모니터링 및 면담		
학년부장 000	공통 및 학교자율지표				

나. 역할

- 1) 학교평가계획 수립
- 2) 학교평가 실시(정성 및 정량평가 실시)
- 3) 평가 결과 분석 및 학교평가보고서 작성
- 4) 기타 평가 관련 사항 심의

V. 세부 추진 계획

1. 평가 대상 및 기간

가. 평가 대상 : 교직원, 학생, 학부모

나. 평가 대상 기간 : 2017. 03. 01. ~ 2018. 02. 28.

2. 평가 주기 : 1년

3. 평가 내용

가. 평가 영역 : 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영

나. 평가 지표

- 1) 공통지표 : 경기도 교육청에서 제시하고 있는 모든 공통 지표 14개
- 2) 자율지표 : 우리 학교 당면과제를 중심으로 자율적으로 개발하여 활용

4. 평가 방법 및 절차

가. 평가 방법

- 1) 학교 평가계획 및 평가목표에 따른 학교평가 실시
- 2) 정성평가 및 정량평가 병행 실시
- 3) 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 업무 부담 최소화
- 4) 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여와 협력을 통한 민주적 절차성 확보
- 5) 학교 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 학교평가 내실화

나. 평가 절차

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가위원회 구성 -교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생으로 구성 	2017. 3월 2017. 4월
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가계획 수립 -학교평가 추진일정 및 평가 방법 결정 -교육목표에 따른 자율지표 선정 등 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가 자율 연수 	2017. 5월
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가 실시 -학교공동체 구성원 참여와 협력에 의한 학교평가 실시 -지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등 -학교평가 결과보고서 작성 	2017.3. ~ 12.
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가 결과보고회 개최 ◦ 평가 결과에 따른 개선사항 후속 컨설팅 요청 ◦ 차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영 ◦ 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재('18.1월) 및 학교알리미('18.2월)에 공시 	2017.12~2018.2. 2017.12~2018.2. 2018. 1.~ 2.

5. 평가 결과 공개 및 결과 활용

가. 학교평가 결과 공개

- 1) 평가를 '17. 12월까지 종료하고 평가 결과를 학교 홈페이지('18. 1월) 및 학교알리미에 공개('18. 2월)

※ 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법에 의거 '학교평가지표 및 평가 종합의견' 을 학교 알리미(www.schoolinfo.go.kr)에 공시

나. 학교평가 결과 활용 및 환류

- 1) 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략을 마련한다.
- 2) 학교평가를 학교 교육활동 개선의 기회로 적극 활용한다.
- 3) 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략을 마련한다.
- 4) 학교평가를 학교 교육활동 개선의 기회로 적극 활용한다.
- 5) 학교평가 분석 결과로 학교교육활동 개선의 기회로 활용한다.
- 6) 차년도 학교교육계획, 중장기 발전계획 수립에 반영한다.
- 7) 특색 있는 학교 교육활동을 선정하고 추진하는데 활용한다.
- 8) 각종 교육활동 및 프로그램을 내실 있게 운영하는데 활용한다.

6. 추진 일정

가. 준비 : 2017. 3.

- 학교교육과정운영계획에 학교평가계획 반영
- 학교평가 업무 담당자 지정
- 학교평가위원회 구성
- 학교평가계획 수립

나. 평가계획 수립 : 2017. 5.

- 자율지표 선정
- 교원, 학부모 대상 연수

다. 자체평가 실시 : 1차 (2017. 7.), 2차(2017. 11.) 및 수시 평가

- 교육과정운영평가와 일원화하여 실시
- 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리
- 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시
- 평가 결과 분석 및 정리
- 학교평가 결과 보고서 작성

라. 평가결과 활용 : 2017. 12. ~ 2018. 2.

- 학교평가결과 발표
- 학교평가 결과 공개
- 학교 개선 기초자료로 활용
- 컨설팅 의뢰

7. 평가기준

가. 공통지표

1) 지표 체계

평가 영역		지표 수	비고
교육 활동 및 교육성과	참여와 소통의 자치공동체	4	
	존중과 배려의 생활 공동체	3	
교육과정 및 교수·학습	개방과 협력의 학습공동체	3	
	창의적 교육과정 운영	4	
계		14	

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 실현 노력	정량	5	10	15
			㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도	정성	5		
		1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력	㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력	정량	5	5	
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교 문화 조성 노력	㉣ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력	정량	5	10	25
			㉤ 역동적 직무풍토 조성 노력	정량	5		
		1-2-2. 민주적인 학교 문화 조성 노력	㉥ 권위주의 관행문화 개선 노력	정량	5	15	
			㉦ 민주적인 학교문화 조성 노력	정량 정성	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉧ 교육활동 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화 노력	정량	10	10	20
			1-3-2. 교육활동을 촉진 하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉨ 예산 집행의 교육활동 기여 정도	정량	5	
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉩ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력	정성	5	15	15
			㉪ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5		
			㉫ 학교시설 개방 노력	정량	5		
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉬ 존중과 배려의 학교문화 인식 도(학생)	정량	5	10	25
			㉭ 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	정량	5		
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉮ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	5	15	
			㉯ 학생인권존중 실천 노력	정성	5		
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력, 선도처분 빈도 줄이기 노력	㉰ 평화로운 학급공동체 형성 노력	정성	5	15	25
			㉱ 안전사고 줄이기 노력	정량	5		
			㉲ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5		
			㉳ 선도처분 줄이기 노력	정량	5		

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
	실천하기	2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉔ 자율적 생활규범 제정 노력	정량	5	10	20	
			㉕ 생활규범 실천 노력	정성	5			
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉖ 학생의 기초생활 습관 형성 노력	정성	5	10		20
			㉗ 다양한 민주시민 자질 함양 노력	정성	5			
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉘ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	정량	5	10		
			㉙ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량	5			
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉚ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	
			㉛ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정량	10			
			㉜ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉝ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량	5	20	20	
			㉞ 실행학습 노력	정량	5			
			㉟ 실행학습 수준	정성	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㊱ 수업 개방 정도	정량	5	20	20	
			㊲ 수업 개방과 성찰 수준	정성	5			
			㊳ 수업 개방과 성찰, 개선 노력	정량	10			
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㊴ 교육과정 정상화 노력 (설문 결과)	정량	5	15	15
				㊵ 9시 등교 운영	정량	5		
				㊶ 교육과정 정상화 노력	정성	5		
4-2. 교육과정 다양화		4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㊷ 교육과정 다양화 노력 (설문 결과)	정량	5	15	15	
			㊸ 교육과정 다양화 노력	정성	10			
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천		4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㊹ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	정량	5	10	20	
			㊺ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	5			
		4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	㊻ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력(설문 결과)	정량	5	10		
			㊼ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	정성	5			
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		4-4-1. 학습부진 해소 노력	㊽ 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 해소 정도	정량	10	20	40	
			㊾ 기초학습 부진학생(〃) 해소 노력	정성	10			
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㊿ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량	10	20		
	Ⓜ 학교스포츠클럽 활동 정도		정량	2.5				
	Ⓨ 교육적인 급식을 위한 노력		정성	2.5				
	Ⓩ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4-5등급 줄이기 노력		정량	5				
4개 영역	14개 지표	22개 요소	51개 내용 (정량 31개, 정량+정성 3개, 정성 17개)		300			

2) 지표별 평가 요소

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가자료	담당	비고
1. 참여와 소통 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	· 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	정성	- 학교교육계획서 - 학교회계예산서 - 설문조사결과	교무	
	1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성	· 학교 구성원이 학교운영에 주체적으로 참여하고 있는가?	정성	- 설문조사결과 - 면담결과	교무	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	· 교육과정 중심의 학교조직이 되도록 노력하고 있는가? · 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정성	- 설문조사 결과 - 학교회계예산서	교무 행정 실장	
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	· 지역사회와 협력 체제를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있는가?	정성 정량	- 설문조사 결과 - 면담 결과 - 지역시설 이용한 체험활동 만족도	교육 부장	
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	· 존중과 배려의 학교와 교실 문화가 조성되어 있는가?	정량	- 설문조사 결과	안전 진로 부장	
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	· 안전교육과 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가? · 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정성 정량	- 학년·학급교육과정 - 학교회칙 및 생활규범에 에 관한 회의록	안전 진로 부장	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	· 학생들의 기초생활 습관 형성을 위해 노력하고 있는가? · 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정성	- 학교학급교육과정 - 학생자치활동 회의록	안전 진로 부장	
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	· 교육과정 중심의 학교조직을 통해 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지도록 노력하고 있는가?	정량	- 자율장학 계획 - 설문조사 결과	교육 부장	
	3-2. 교육과정 공동 연구 공동실천	· 공동연구·공동실천으로 교육과정 재구성을 위하여 노력하고 있는가?	정성	- 학습공동체 실천 사례 - 교육과정 재구성 사례 - 협력적 연구활동	교육 부장	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	· 수업 개선을 위한 수업 개방과 공유, 성찰이 이루어지고 있는가?	정성 정량	- 수업공개실적	교육 부장	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	· 전시성 행사, 실적 위주의 교육활동 등을 개선하여 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정성	- 학교학급교육과정	교무 부장	
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	· 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성·운영하고 있는가?	정성	- 학교학급교육과정	교육 부장	
	4-3. 학생중심수업 실천	· 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정성	- 설문조사 결과 - 수업공개 분석결과	교육 부장	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	· 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가? · 학습자의 성장을 중시하는 다양한 평가와 그에 따른 피드백이 이루어지고 있는가?	정성 정량	- 기초학습부진학생 증감률	교육 부장	

나. 자율지표

1) 지표 체계

평가 영역		지표 수	비고
교육 활동 및 교육성과	역점과제	1	
	특색사업	1	

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
1. 교육활동 및 교육성과	1-1. 역점과제 실천	1-1-1. 학교 역점사업 실천을 위한 노력 및 결과	㉠ 찬우물 인증제 목표달성을 위한 노력	정량	5	5	15
	1-2. 특색사업 실천	1-2-1. 누색사업 실천을 위한 노력 및 결과	㉠ 국악교육 활성화를 위한 노력	정량	5	10	
			㉡ 찬우물페 운영을 위한 노력	정성	5		

2) 지표별 평가 요소

영역	평가지표	평가요소	유형	평가자료	자료수집
교육 활동 및 교육 성과	지·덕·체의 조화를 위한 찬우물 인증제 운영을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> • ‘찬우물 인증제’ 목표를 달성하기 위 실천이 잘 이루어지고 있다. 	정성 정량	<ul style="list-style-type: none"> -인증제 결과표 -학생면담 -관찰 	교육과정부장
	전통음악 계승을 위한 국악교육 운영을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 국악교육이 교육과정에 반영하여 충실히 운영되고 있다. • 찬우물 풍물패 운영이 충실히 운영되고 있다. 	정성 정량	<ul style="list-style-type: none"> -풍물패 운영 결과표 -학생 면담 -학생, 학부모 만족도 	교무부장

VI. 기대효과

1. 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교교육의 질 제고
2. 학교평가 역량 강화 지원을 통한 학교평가의 현장 안착 및 학교자치 실현

Ⅶ. 부록

1. 공통지표 설문 자료(안)

본 설문지는 본교 교육활동 전반을 평가하고 보다 발전된 냉정교육을 만들기 위한 기초 자료로서 활용될 것입니다. 아래 글을 잘 읽고, 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 응답은 본교 교육발전을 위한 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2017. 냉정학교장

5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

영역	문항	5	4	3	2	1
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 우리 학교는 비전과 교육목표를 공유하고 있다.					
	1-2. 학교 교육목표가 혁신교육의 기본 철학 및 학교의 여건과 특성을 반영하여 구체적으로 제시되어 있다.					
	1-3. 교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 노력하고 있다.					
	1-4. 학교 구성원이 학교운영에 적극적으로 참여하고 있다.					
	1-5. 교육과정 중심의 학교조직이 되도록 노력하고 있다.					
	1-6. 교육활동을 촉진하는 예산 및 환경 조성을 위해 노력하고 있다.					
	1-7. 학부모와 동반자적 관계가 잘 구축되어 학부모의 학교운영 참여가 활성화되어 있다.					
	1-8. 지역사회와 협력 체계를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있다.					
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교(교실) 문화 조성을 위해 노력하고 있다.					
	2-2. 학교폭력예방교육을 내실 있게 운영하고 있다.					
	2-3. 안전교육 내용을 교육과정에 반영하여 내실 있게 운영하고 있다.					
	2-4. 학교 구성원이 자율적으로 생활규범(윤리규범)을 정하여 실천하고 있다.					
	2-5. 학생들의 기초생활 습관 형성을 위해 다양한 방법으로 노력하고 있다.					
	2-6. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 다양한 지원을 하고 있다.					
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교(학년·교과) 단위의 학습공동체 운영 등 교사의 협력적 연구활동이 활발히 이루어지고 있다.					
	3-2. 교육과정의 공동연구를 통해 교육과정을 재구성하여 가르치고 있다.					
	3-3. 학교(학년, 교과) 단위로 수업을 개방하고 성장하는 협력적 수업 연구 활동이 이루어지고 있다.					
	3-4. 공동 연구·개발을 통해 창의적인 수업 방법 개선이 이루어지고 있다.					
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 전시성 행사나 실적 위주의 교육, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.					
	4-2. 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
	4-3. 교과목표와 내용을 학생의 능력과 특성에 맞게 재구성하여 가르치고 있다.					
	4-4. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있다.					
	4-5. 기초·기본 학력 증진을 위해 노력하고 있다.					
	4-6. 학생의 학업 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 평가결과에 따른 적절한 피드백을 제공하고 있다.					
	4-7. 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 다양한 평가 방법을 실천하고 있다.					
5. 학교특색 노력·중점 사업	5-1. '찬우물 인증제' 목표를 달성하기 위 실천이 잘 이루어지고 있다.					
	5-2. 국악교육이 교육과정에 반영하여 충실히 운영되고 있다.					
	5-3 찬우물 풍물패 운영이 충실히 운영되고 있다.					

11. 앞으로 우리 학교에서 이루어졌으면 하는 교육활동과 ‘중장기 발전 과제 및 시설환경 개선사업’으로 제안하고 싶은 것이나 그 밖의 개선 및 건의하고 싶으신 의견이 있으시면 보내주십시오.

권장교육활동 및 건의사항	
중장기 발전과제 및 시설환경 개선사업	

12. 아래의 설문 내용은 2017학년도 냉정초등학교 교육과정 운영에 대한 평가를 위한 조사입니다. 해당되는 곳에 **V표**를 해주시기 바랍니다.

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
--------	-----	------	--------	-----------

- 2-1-1. 나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.
- 2-1-2. 나는 선생님들을 존경하고 존중한다.
- 2-1-3. 우리 학교 학생들은 학생 간 서로 배려하며 돕는다.
- 2-1-4. 우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하고 존중하는 말을 사용하신다.
- 2-1-5. 우리 학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

13. 급식과 보건 관련하여 건의하고 싶은 의견을 써 주세요.

2. 지표별 결과 작성 양식

영역	평가 지표	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1.	
	1-2.	
2017학년도 주요활동	▶ 추진 실적 - -	설문지 조사 결과 사진자료
2018년도 반영 계획	-	

2018년도 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.	
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 교육과정운영평가와 일원화하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
	학교평가에 대한 교감협력장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가 계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.	
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.	
	자율지표가 학교브랜드화나 당면과제 중심으로 설정되었다.	
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	학교평가 연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하고 평가가 이루어졌다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.	
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 담당부서에서 평가가 이루어졌다.	
	담당부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.	
	학교평가 결과를 정보공시하였다.	
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.	
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.	